



**PROPUESTA
DE
ACTIVIDADES
PRIMARIA**



**Historias de
cachivaches**

Más información en www.solytierra.com

Para cualquier duda o sugerencia podéis escribirnos a
solytierra@solytierra.com

PRESENTACIÓN 3

1º CICLO DE PRIMARIA: 1 ,2 y 3 PRIMARIA 4

ANTES DE LA FUNCIÓN. 5

Actividad 1: Cántame cómo te sientes.5

Actividad 2: No me gusta que me trates y me mires mal:6

Actividad 3: Cuento RATONES, DRAGONES Y HUMANOS:7

DESPUÉS DE LA FUNCIÓN 16

Actividad 1: Antonieta llega nueva al cole. ... 10

Actividad 2: Historias de amor..... 11

2º CICLO DE PRIMARIA: 4, 5 y 6 PRIMARIA... 12

ANTES DE LA FUNCIÓN 12

Actividad 1: Historias para reflexionar sobre el acoso escolar. 12

Actividad 2: Trabajo en el aula ciberacoso.. 14

DESPUÉS DE LA FUNCIÓN 16

Actividad 1: Escríbeme un e-mail, te necesita Antonieta..... 16

Actividad 2: ¿Qué quiero ser de mayor?..... 17

PRESENTACIÓN

En el País de los cachivaches vive Antonieta. Un día, en la escuela, los pequeños cachivaches explican para qué sirven, Martillo y Clavo, Lápiz y Libreta...todos menos Antonieta, que ignora cuál es su utilidad. “¿Para qué serviré yo?”, se pregunta avergonzada, mientras sus compañeros se burlan de ella. Una historia sobre libertad individual que nos enseña a perseguir nuestros sueños.

- Educación para la Paz.

La educación para la Paz desde la resolución de conflictos, y la desobediencia a las situaciones injustas que nos hacen cómplices de la violencia social.

-La estructuración de un pensamiento independiente

-La toma de decisiones personal, meditada y responsable, para superar los conflictos que surgen, en la búsqueda de la libertad e identidad personal.

-El manejo de las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.

-El amor hacia los animales, especialmente hacia los más vulnerables.

1º CICLO DE PRIMARIA: 1 ,2 y 3 PRIMARIA

Las actividades que se proponen a continuación siguen principalmente la línea de aprendizaje de herramientas y estrategias para la resolución de conflictos y cómo prevenir el maltrato por abuso de poder entre iguales. Se puede consultar este BLOG: que ha sido elaborado como soporte a la siguiente propuesta didáctica.

<http://prevencion-escolar-del-maltrato-por-abuso-de-poder.webnode.es/analisis-y-propuesta-de-mejora-de-un-programa-de-prevencion/>

También querría destacar la definición de maltrato por abuso de poder entre iguales o acoso escolar, porque a veces se confunde este término.

DEFINICIONES DE ACOSO ESCOLAR, MALTRATO ENTRE IGUALES O BULLYING:

- “Un estudiante es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos o ellas. Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa un daño, hiere o incomoda a otra persona” (OLWEUS, 1986 y 1991).

- “Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros” (OLWEUS, 1993)

- “Relación estable, permanente o duradera, que un niño, niña o grupo de niños o niñas establece con otro u otros, basada en la dependencia o el miedo. No se trata de fenómenos de indisciplina o violencia aislada, sino de un maltrato, hostigamiento, intimidación psíquica y/o física permanente” (Ortega, 2000).

ANTES DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: Cántame cómo te sientes.

En esta primera actividad se intentará entrar en el concepto de maltrato por abuso de poder entre iguales. Para ello se les podrá un vídeo de dos niños que han sido víctimas de maltrato por abuso de poder, lo que puede hacer que los menores comprendan cómo es este fenómeno y qué sentimientos generan en las personas que lo sufren. También se utilizará otro segundo vídeo de maltrato por abuso de poder.

<https://www.youtube.com/watch?v=fat-EUc6e6w>

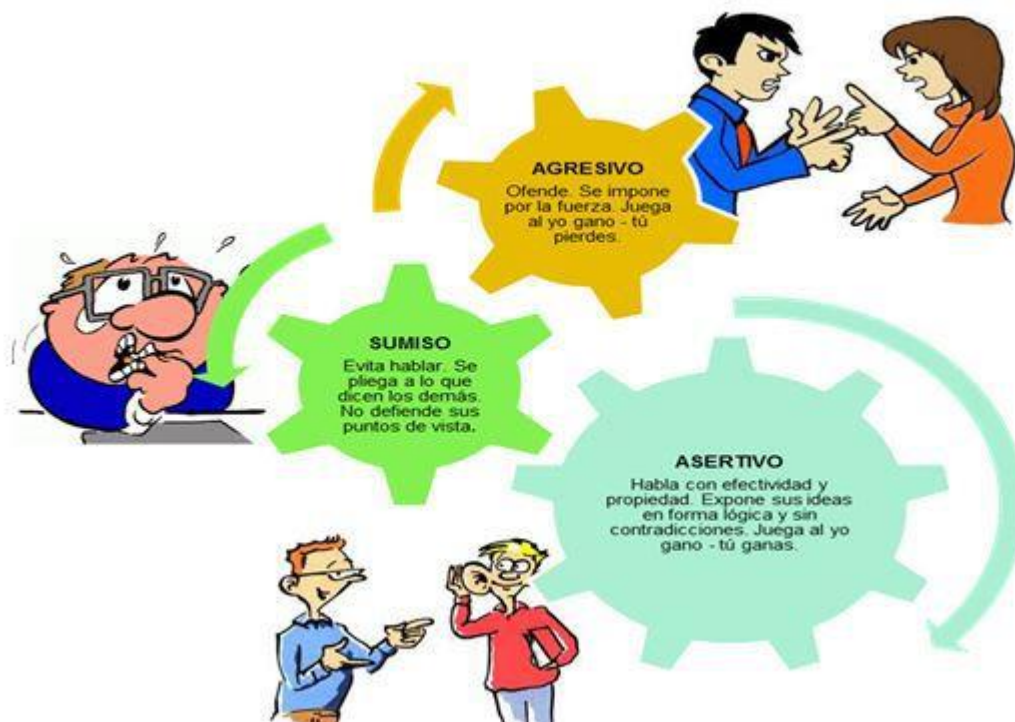
<https://www.youtube.com/watch?v=l0RZvBUYgnQ>

Tras el visionado del vídeo se hará un debate que estará guiado por las siguientes preguntas:

- **¿Cómo se siente el protagonista de la canción?**
- **¿Por qué crees que dice que camina solo y que no sabe a dónde pertenece?**
- **¿Qué nombres crees que le llaman que no le gustan?**
- **¿Cómo ayudarías al chico de la canción que se está sintiendo mal y que parece no tener amigos?**
- **¿Qué le diríais que hiciera para que no se metieran con él? ¿Alguna vez os ha pasado? y ¿Cómo os habéis sentido?**

En un coloquio grupal responderemos a estas preguntas participativamente, buscando que todos los niños intervengan y se genere un clima dinámico y de confianza.

Actividad 2: No me gusta que me trates y me mires mal:



Por escrito vamos a recoger en una cartulina los tres estilos comunicativos que aparecen en las interacciones con los otros, subrayando aquel que es mejor que utilicen.

- Ser **PASIVO** significa: Evitar decir lo que piensas, sientes, opinas por miedo, no creer en tus derechos o creer que los de los demás son más importantes.
- Ser **AGRESIVO** significa: Decir lo que piensas, sientes u opinas sin respetar los derechos de los demás ni los tuyos propios.
- Ser **ASERTIVO** significa: **Decir lo que piensas sientes u opinas sin perder el respeto a los demás y respetando**

Por grupos se les dividirá para que piensen en dramatizar una situación de cada estilo comunicativo. Se les dejarán 7 minutos para pensar en la situación que van a representar y nos pasaremos por los grupos para ayudarles. Por último, se llevarán cabo y hablaremos de cómo nos hemos sentido. De esta manera, se fomenta que los niños y las niñas sean conscientes de los sentimientos que desencadenan las situaciones conflictivas.

Actividad 3: Cuento RATONES, DRAGONES Y HUMANOS:

La sesión comienza con la lectura de un cuento que ilustra la "personalidad" que tienen diferentes animales, fomentando después la reflexión sobre cómo se sienten ellos y si era adecuado comportarse de esa manera y si se identificaban con ellos:

RATONES



"Los ratones son animales simpáticos, pequeños, delicados, suaves. Si nadie se mete con ellos y en la vida les va bien... corretean, buscan su comida, juegan entre ellos. Sin embargo, como por su pequeño tamaño no son muy fuertes, cuando se encuentran con algún problema... una tormenta, un enemigo que se aproxima, otro ratón que les disputa la comida... entonces se muestran cobardes, se quedan callados, se esconden, huyen. Las personas a veces también nos portamos como auténticos ratones... cuando un amigo nos quita algo, si nos gritan, nos insultan, nos miran mal, si se nos cuelan en el cine... "

- *Escribe otras palabras que se emplean para describir a las "personas-ratón".*
- *Cuéntanos (o escribe) cuando una vez actuaste como un ratón, y lo que sentiste.*
- *¿Crees que sería bueno aprender a comportarse de manera distinta a los ratones?*



DRAGONES

"Los dragones son otra clase de animales. Grandes, muy fuertes, poderosos. A diferencia de los ratones los dragones son ¡fieros y bravucones!. Por eso, cuando tienen algún problema con otro animal, sea éste grande o pequeño, se enfrentan a él... dan manotazos, empujan, destruyen sus cosas, gritan y abrasan con el fuego de su boca. Los dragones van por la vida avasallando al resto de los animales y, por lo general, abusan de los débiles e indefensos. A veces algunas personas también se comportan como dragones. Buscan pelea, gritan, insultan, abusan de otros.... Y la mayoría de las veces hacen estas cosas sin tener motivos, sólo porque les duele algo, o han perdido el autobús, cuando no les gusta alguna cosa, cuando alguien les ha llevado la contraria.. A estas "personas-dragón" la gente les suele llamar agresivos, bravucones... y otras cosas. Quizá alguna vez tu te has comportado como un dragón con tus amigos, familiares, compañeros de la escuela, con desconocidos...."

- *Escribe otras palabras que se emplean para describir a las "personas-dragón".*
- *Cuéntanos (o escribe) cómo te sientes cuando actúas como un dragón. ¿Cómo crees que se sienten los demás en esos momentos?: alegres, preocupados, avergonzados, rabiosos, inseguros, asustados...?*
- *¿Qué crees que piensan de ti las personas a las que tratas de esa manera? Que eres... fuerte, amable, responsable, antipático, agresivo, feliz, tímido...?*

- *¿Qué cosas pueden hacer las personas cuando te comportas como un dragón?*
- *¿Crees que hay otras formas de comportarse que no sean como un ratón o como un dragón, para resolver los problemas o las cosas que no nos gustan?. ¿Cuáles?.*

HUMANOS



Naturalmente, las personas -niños y mayores- no se comportan siempre como ratones o como dragones. Muchas veces las personas son honradas, sinceras, cordiales, amables, bien pensadas... y esas mismas personas a veces se portan como un dragón o como un ratón.

TÚ también quizá a veces resuelves los problemas como un ratón o como un dragón. Y estoy seguro/a de que te gustaría aprender a ser TU MISMO, UN SER HUMANO AUTÉNTICO QUE NO TENGA NECESIDAD DE ACTUAR COMO UN RATÓN, NI COMO UN DRAGÓN.

Lo importante es comprobar que todos somos diferentes y que eso no es algo malo. Se intenta fomentar que los niños y las niñas se "pongan en la piel del otro", es decir la empatía, y la responsabilidad que tenemos en nuestras acciones.

DESPUÉS DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: Antonieta llega nueva al cole.

En la obra de teatro nos encontramos con que Antonieta llega nueva al colegio y tienen que hacer nuevos amigos. Sin embargo parece que al principio Pillo el martillo y algunos compañeros no la hacen sentir tan bien. Explica cómo se ha podido sentir Antonieta en la siguiente imagen e inventa un diálogo para esta escena.



Actividad 2: Historias de amor.

A continuación se presentan dos personajes que aparecen en Historias de Cachivaches como enamorados, elabora un diálogo entre ellos en el que se declaren su amor y las palabras utilizadas muestren empatía y cariño hacia el otro.



2º CICLO DE PRIMARIA: 4º, 5º y 6º PRIMARIA

ANTES DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: Historias para reflexionar sobre el acoso escolar.

Se presentan varias historias para trabajar el acoso escolar en estos cursos de primaria y para finalizar esta actividad se elaborará un decálogo de buenas actitudes y prácticas que hay que tener en el colegio.

El papel arrugado

Mi carácter impulsivo, me hacía reventar en cólera a la menor provocación. La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, me sentía avergonzado y me esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día, mi padre, quien me vio dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso.

Y entonces me dijo:

¡ESTRÚJALO!

Asombrado, obedecí e hice una bola con el papel.

Luego me dijo:

Ahora déjalo como estaba antes.

Por supuesto que no pude dejarlo como estaba.

Por más que traté, el papel quedó lleno de arrugas.

Entonces volvió a decir:

“El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel.”

Aunque intentemos enmendar el error, ya estará “marcado”.

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor, y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos.

Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado.

Y lo más triste es que dejamos “arrugas” en muchos corazones.

Desde hoy, sé más comprensivo y más paciente.

Cuando sientas ganas de estallar recuerda “El papel arrugado”.

La amistad verdadera

Cuenta una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron. Uno de ellos, estaba tan enfadado, que

agredió al otro. El agredido, no le dijo nada, solamente escribió en la arena esta frase: "HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO". Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde decidieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado se sintió mal durante el baño y, de repente, comenzó a ahogarse. El amigo que lo vio, se arrojó al agua y le salvó la vida. Al recuperarse, el amigo que estuvo a punto de ahogarse tomó una navaja y escribió en una piedra: "HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA".

Al verlo, el amigo preguntó intrigado: ¿Por qué, después de que te lastimé, escribiste en la arena y, ahora, escribes en una piedra?

Sonriendo, el otro amigo respondió:

"Cuando un gran amigo o amiga nos ofende, la ofensa debe ser escrita en la arena para que el viento del olvido y el perdón acabe borrándola; sin embargo, cuando un amigo o amiga nos ayude y esté a nuestro lado en los momentos importantes de nuestra vida, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde ningún viento del mundo podrá borrarlo".

Cuida a tu prójimo

Una mujer tanto fue pregonando que su vecina era una ladrona, que la muchacha acabó presa. Algunos días después, cuando descubrieron que era inocente, la dejaron en libertad y ella denunció a su vez a la mujer en el juzgado.

-Hacer unos comentarios no es tan grave -dijo la vecina al juez.

-De acuerdo -respondió el magistrado-. Hoy, al regresar a tu casa, escribe todo lo que hablaste mal sobre esta joven, después corta a trocitos pequeños el papel y los vas tirando de camino a tu casa. Mañana vuelve para escuchar mi sentencia.

La mujer obedeció y volvió al día siguiente.

-Estás perdonada si me entregas los pedazos de papel que tiraste ayer. En caso contrario, serás condenada a un año de prisión -declaró el magistrado.

-Pero eso es imposible! ¡El viento ya ha dispersado todo! -Dijo la mujer.

-De la misma manera tienes que saber que un simple comentario puede ser esparcido por el viento, destruir el honor de una persona y, después, es imposible arreglar el mal que ya se ha hecho.

Y el juez envió a la mujer a la cárcel.

Pablo Coelho

¿CÓMO PODEMOS PREVENIR QUE UNA PERSONA SE META CON OTRA EN CLASE?

HAZ UNA LISTA CON 5 COSAS QUE PODRÍAS O PODRÍAMOS HACER PARA EVITARLO

1.

2.

3.

4.

5.

INSTITUTO?

HAZ UNA LISTA CON 5 COSAS QUE PODRÍAMOS HACER PARA AYUDARLE

1.

2.

3.

4.

5.

Actividad 2: Trabajar en el Aula Ciberacoso

La historia de Samantha

Samantha era una chica de 13 años, con una página en MySpace donde se conectaba para chatear con otros chicos y chicas de su edad. Su vida cambió cuando conoció a Joe, un chico de 16 años que la invitó a unirse a su grupo de amigos. Samantha se emocionó, estaba muy feliz porque un chico se había fijado en ella, y empezó a mantener con Joe una relación virtual... Chateaba, le explicaba cosas, le hacía confesiones, hablaba de sus amigas...

Todo parecía ir bien. Había encontrado un chico que la encontraba bonita, estaba contenta... pero su relación siempre fue virtual, nunca se conocieron personalmente, aunque se enviaron algunas fotos.

Pero un día recibió un mensaje de Joe que decía:

- Me han dicho que no eres una tía legal, no quiero saber nada más de ti!

De nada sirvieron los intentos de Samantha para continuar la relación, ni los ruegos, ni las súplicas... No lo podía creer. Aquello la desmontó. Por si fuera poco, Joe empezó a publicar mensajes atacándola: Que si era mala persona, que nadie la aguantaba, que se lo hacía con todos...

Ella nunca supo que Joe no existía. Unas "amigas" suyas "inventaron" el personaje de Joe para ganar su confianza y sonsacarle lo que pensaba realmente de ellas.

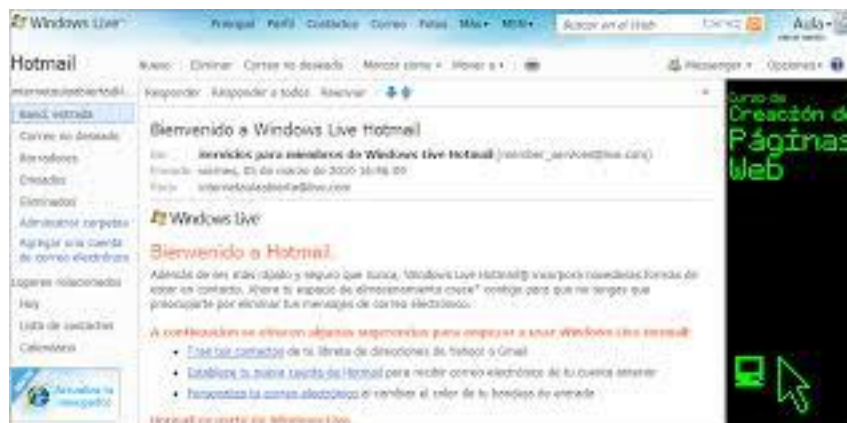
Por grupos hay que discutir:

- ¿Por qué hay chicas que se meten con otras chicas?
- ¿En qué se equivocó Samanta?
- Imaginad un buen final, donde TODOS se acaben sintiendo bien. ¿Cómo sería?
- ¿Pensáis que es una historia muy extraña? ¿Sucedo a menudo?
- ¿Conocéis personas que hagan cosas así?
- ¿Qué significa la frase "Vive y deja vivir"

DESPUÉS DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: Escríbeme un e-mail, te necesita Antonieta.

En esta actividad vamos a escribir un e-mail por parejas o uno grupal toda la clase que responda a Antonieta. Como aparece en la obra está muy perdida y triste porque la llaman escopeta y a ella no le gusta, probablemente te puedas sentir identificado y te haya pasado alguna vez con tus compañeros. Vamos a escribirle por e-mail algunas ideas a Antonieta para que sepa qué puede hacer y con quién tienen que hablar para que en el colegio no la digan escopeta y cómo debe responderles asertivamente.



Actividad 2: ¿Qué quiero ser de mayor?

Como le pasa a Antonieta puede ser que hayas empezado a pensar qué quieres ser de mayor y cómo te vas a organizar para conseguirlo. A continuación te presentamos una propuesta a rellenar sobre tus gustos, aficiones, sueños y metas. Los recuadros vacíos son para tus propuestas e ideas.

MIS GUSTOS	SÍ ME GUSTA	NO ME GUSTA
Actividades de pensar		
Trabajar en el exterior		
Contacto con personas		
Trabajar con ordenadores		
Ser director o líder		
Ser deportista		
Trabajar en el teatro, cine, pintura u otras artes		

Diseño de actividades y

Maquetación:

Natalia González

El espectáculo de teatro de títeres

Historias de Cachivaches y esta

propuesta de actividades son producto

de:

TÍTERES SOL Y TIERRA



solytierra@solytierra.com - 91 841 60 45

www.solytierra.com



Amigos de Sol y Tierra